

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
естественно-математических наук  
Ахатова Ахатова Л. Ф.  
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Хайруллина Хайруллина Л.Н.  
«22 » августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
№ 75 от 13 августа 2023 г.  
Директор школы: Шайхеразиева Л.Н.



Элективный курс «Индивидуальный проект»  
для 10 класса

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 23 августа 2023 г.

Составитель: учитель химии и биологии  
Хазиева С.В.

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркееевская СОШ» на 2023 -2024 учебный год.

Элективный курс «Индивидуальный проект» для 10 класса направлен на формирование следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

### **Примечание:**

В связи с выпадением 23 февраля, 8 марта и 1 и 9 мая на день проведения уроков данные занятия восполняются за счет объединения уроков и уроков повторения изученного за год (на основании решения педсовета №2 от 23.08.2023 и приказа № 75 от 23.08.2023).

## Планируемые результаты изучения учебного курса.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Организационные основы индивидуального проекта	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	Реализовывать готовый проект. – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование; – целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности; – осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.	<b>Регулятивные:</b> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – готовность и способность к самоорганизации и самореализации; – готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; – умение конструктивно разрешать конфликты; – готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; – потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно
Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. – определять область своих	Получать представление: – о философских и методологических основаниях научной		

<p>Оформление исследовательского проекта</p>	<p>познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</li> <li>– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</li> <li>– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;</li> <li>– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему,</li> </ul>	<p>деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> <li>– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;</li> <li>– об истории науки;</li> <li>– о новейших разработках в области науки и технологий;</li> <li>– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности</li> </ul> <p>(патентное право, защита авторского</p>	<p>оценивание качества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,</li> </ul>	<p>полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания</li> </ul>
<p>Этапы работы над проектом.</p>	<p>– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему,</p>	<p>деятельности</p>	<p>оценка качества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,</li> </ul>	<p>полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания</li> </ul>

	<p>находить компромиссные решения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</li> <li>– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;</li> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> <li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об</li> </ul>	<p>права и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по</li> </ul>	<p>делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,</li> </ul>	<p>чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-</li> </ul>

<p>общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>	<p>завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</li> </ul>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<p>исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание учебного курса с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Коли- чество часов
1	Организационные основы индивидуального проекта	Организация работы учебного курса. Виды проектных работ Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов. Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.	Развитие социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. <i>К наиболее важным из них относятся следующие:</i> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	3
2	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой. Составление плана работы над проектом. Исследовательские методы и методики. Практическое занятие на применение методов исследования. Статистические методы и средства формализации. Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Виды информации, методы поиска	Развитие социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. <i>К наиболее важным из них относятся следующие:</i> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	13

		информации. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Практическое занятие. Моделирование эксперимента.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого обще�ития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, искусство, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
3	Оформление исследовательского проекта	Правила оформления письменных работ. Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.  Правила оформления основной части работы.  Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.  Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.  Правила оформления иллюстративного материала.		7
4	Этапы работы над проектом.	Пробное моделирование учебного проекта.  Подготовка защиты письменных работ. Виды презентаций проектов.  Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.  Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, который поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;	5
5	Представление результатов индивидуального	Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.		7

<p>проекта.</p>	<p>Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.</p> <p>Технология коммуникации. Основные стили в общении.</p> <p>Основные правила защиты проекта.</p> <p>Проведение предварительной защиты проекта.</p> <p>Проведение предварительной защиты проекта.</p>	<p>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране</p> <p>в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>- опыт природоохранных дел;</p> <p>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома</p> <p>или на улице;</p> <p>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>	
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Организационные основы индивидуального проекта	Организация работы учебного курса. Виды проектных работ	1	Характеризуют проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывают структуру проекта, типологию проектов. Определяют основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Сравнивают различные типологии проектов. Делают выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности	1.09	
2		Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов.	1		8.09	
3		Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.	1		15.09	
4	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, структурируют знания, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Исследовательские умения – планируют исследование или проект, выдвигают гипотезу, формулируют тему , Работают с текстом, находят информацию из текста, анализ и переработка информации. Анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Формулируют актуальность темы и проблемы; Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; структуроирируют знания; планируют свою деятельность в рамках выбранных тем; ставят учебные проблемы и определяют задачи; Используют информацию для решения учебной и проектной задач; работают с интернет источниками; Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	22.09	
5		Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования	1		29.09	
6		Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования	1		6.10	
7		Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	1		13.10	
8		Составление плана работы над проектом.	1		20.10	
9		Исследовательские методы и методики.	1		27.10	
10		Практическое занятие на применение методов исследования.	1		10.11	
11		Статистические методы и средства формализации	1		17.11	

12		Практическое занятие. Проведение статистического анализа.	1	цели, структурируют знания.  Выявляют главную мысль, ставят общие учебные задачи проектов,  Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему.	24.11	
13		Виды информации, методы поиска информации	1		1.12	
14		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1		8.12	
15		Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1		15.12	
16		Практическое занятие. Моделирование эксперимента.	1		22.12	
17	Оформление исследовательского проекта	Правила оформления письменных работ.	1	Оформляют свои работы по правилам. Собирают материал, пополняют кейс.  Систематизируют материал; Проводят свои исследования, исходя из целей и задач проекта; Обрабатывают полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта; Находят информацию, планируют свои учебные действия; излагают свои мнения; различают в речи мнения, доказательства, факты. Работают по плану. Оценивают степень и способы достижения цели. Описывают содержание совершаемых действий. Составлять план.	29.12	
18		Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.	1		12.01	
19		Правила оформления основной части работы.	1		19.01	
20		Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.	1		26.01	
21		Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.	1		2.02	
22		Правила оформления результатов исследования.			9.02	
23		Правила оформления иллюстративного материала.	1		16.02	
24	Этапы работы над	Пробное моделирование	1		23.02	

	проектом.	учебного проекта.		Обсуждают результаты работы; Слушают объяснение учителя и ведут записи. Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты. Выделяют главное. Делают выводы. Дорабатывают проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите		
25		Подготовка защиты письменных работ.	1		1.03	
26		Виды презентаций проектов.	1		8.03	
27		Практика написания статьи, отзыва.	1		15.03	
28		Составление презентаций.	1		22.03	
29	Представление результатов индивидуального проекта.	Понятие о научной этике.	1	Работают по плану. Оценивают степень и способы достижения цели. Самостоятельно дают и объясняют оценки событий; Располагают информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, готовятся к защите; Контролируют и анализируют собственные движения в проекте.	5.04	
30		Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	1		12.04	
31		Технология коммуникации. Основные стили в общении.	1		19.04	
32		Основные правила защиты проекта.	1		26.04	
33		Проведение предварительной защиты проекта.	1		3.05	
34		Защита проектов.	1		10.05	
		Резерв	2		17.05 24.05	

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413 (в действующей редакции).
2. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
5. Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл.
6. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. — 2006. — № 4. — С. 116–124.



## Нормы и критерии оценивания

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки содержательной части проекта в баллах:

2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях(отдельно за каждый критерий);

1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.

№п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Актуальность темы	0-2
2.	Важность темы	0-2
3.	Научно-теоретическое значение	0-2
4.	Практическое значение	0-2
5.	Степень освещенности данного вопроса	0-2
6.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0-2
7.	Планирование, определение последовательности и сроков работ	0-2
8.	Проведение проектных работ или исследования	0-2
9.	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям исследования	0-2

Максимальный балл за всю содержательную часть проекта – 18 баллов.

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка в баллах
1.	Качество доклада	доклад зачитывается
		доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
		доклад пересказывается, суть работы объяснена
		Кроме знания доклада-владение иллюстративным материалом
		Выступающий свободной владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов
		ответы на большинство вопросов
		ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе
		представленный демонстрационный материал используется в докладе
		представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, авторсвободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии
		к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта – 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 32 балла.

Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности:

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
28 – 32 баллов	5 (отлично)
23 – 27 баллов	4 (хорошо)
17 – 22 баллов	3 (удовлетворительно)
16 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)